

Pyramide

Des Interventions



Guide des Parents

Écrit par des parents, pour les Parents.

Aux Écoles Publiques de Cincinnati, nous valorisons l'implication des familles et des communautés dans l'apprentissage des élèves et dans la prise de décision scolaire et du district.

Cher Parent :

Les Écoles Publiques de Cincinnati sont heureux de vous fournir le Guide des Parents de la Pyramide des Interventions. Ce guide a été développé dans le cadre du nouveau plan stratégique de la Surintendante Rosa Blackwell pour améliorer la réussite des élèves en se concentrant sur les besoins académiques et de comportement de tous les élèves.

Aux Écoles Publiques de Cincinnati, nous savons que chaque élève peut réussir. Mais les élèves ne sont pas tous identiques. Certains ont besoin de soutien plus intensif, alors que certains réussissent avec peu d'intervention. Pour cette raison, nos écoles utilisent la Pyramide des Interventions – une procédure par échelons qui utilise des techniques de prévention et d'intervention pour aider les élèves à réussir à leur pleine capacité. La procédure est utilisée dans chaque école et avantage tous les élèves, les plus doués ainsi que ceux qui nécessitent plus d'aide. La Pyramide des Interventions aide à créer et à maintenir des environnements idéaux d'apprentissage où tous les élèves peuvent réussir académiquement et fonctionnellement.

Ce livret vous aidera à comprendre la Pyramide des Interventions et la manière dont elle peut aider votre enfant. Il a été écrit par des parents, pour les parents. Utilisez ce guide pour aider l'école de votre enfant à garantir son succès.

Markay L. Winston, Ph.D.

Directrice des Services Étudiants

C'est quoi la Pyramide des Interventions ?

La Pyramide des Interventions est une procédure par échelons qui utilise des techniques de prévention et d'intervention pour améliorer la réussite académique de tous les élèves dans les Écoles Publiques de Cincinnati. C'est la manière du district de garantir un environnement d'apprentissage positif pour tous les élèves... à chaque jour.

La Pyramide des Interventions aide à réduire les références aux programmes Alternative à la Suspension et Alternative à l'Expulsion. De plus, elle élimine le besoin de programmes correctifs qui séparent les élèves de leurs camarades de classe. La Pyramide des Interventions utilise une série de stratégies et de techniques pour aider les élèves à rester sur le bon chemin académiquement et fonctionnellement. Chaque école développe un ensemble personnalisé de services de soutien pour rencontrer les besoins uniques de ses élèves.

La Pyramide des Interventions aide les parents et les professeurs à apprendre :

- Quel est le problème qu'éprouve un élève ou un groupe d'élèves ?
- Pourquoi le problème existe-t-il ?
- Quelle est la solution ?
- Quel est le plan pour atteindre la solution ?
- Quand saurons-nous que la solution a été atteinte ?

Niveaux d'Intervention

La Pyramide des Interventions soutient tous les élèves dans toutes les écoles. Elle fournit aussi de l'aide additionnelle pour les élèves qui nécessitent plus de soutien. Il y a trois niveaux d'intervention, tel que démontré dans le tableau ci-dessous :

Niveau 1 – Soutient tous les élèves dans une école

Niveau 2 – Fournit du soutien additionnel pour des groupes plus petits d'élèves qui nécessitent une aide plus ciblée

Niveau 3 – Fournit du soutien intensif aux élèves qui ne réussissent pas avec les interventions du Niveau 1 et du Niveau 2

Dans l'illustration sur la page opposée, la Pyramide des Interventions est plus large à la base, parce que plus d'élèves s'y retrouvent. Elle rétrécit en se rapprochant du haut parce que moins d'élèves nécessitent un soutien plus intensif.

Quels sont les bénéfices de la Pyramide des Interventions ?

- Les difficultés d'apprentissage et de comportement sont prévenues.
- Les écoles rapportent une augmentation générale de la réussite des élèves.
- Du soutien est disponible pour tous les élèves, pour les plus doués ainsi que pour ceux avec des difficultés académiques et de comportement importantes.
- Moins d'élèves sont référés aux programmes Alternative à la Suspension et Alternative à l'Expulsion.
- Les écoles rapportent une réduction dans l'écart de réussite.

La Pyramide des Interventions

Systemes Académiques

Niveau III : Interventions Intensives, Individuelles (1%-5%)

Élèves Individuellement
Évaluation
Haute intensité

Niveau II : Interventions Ciblées de Groupe (5%-10%)

Certains élèves (à risques)
Haute efficacité
Réponse rapide

Niveau I : Interventions à Travers les Écoles (80%-90%)

Enseignement principal
Tous les élèves
Préventive, proactive

Systemes de Comportement

Niveau III : Interventions Intensives, Individuelles (1%-5%)

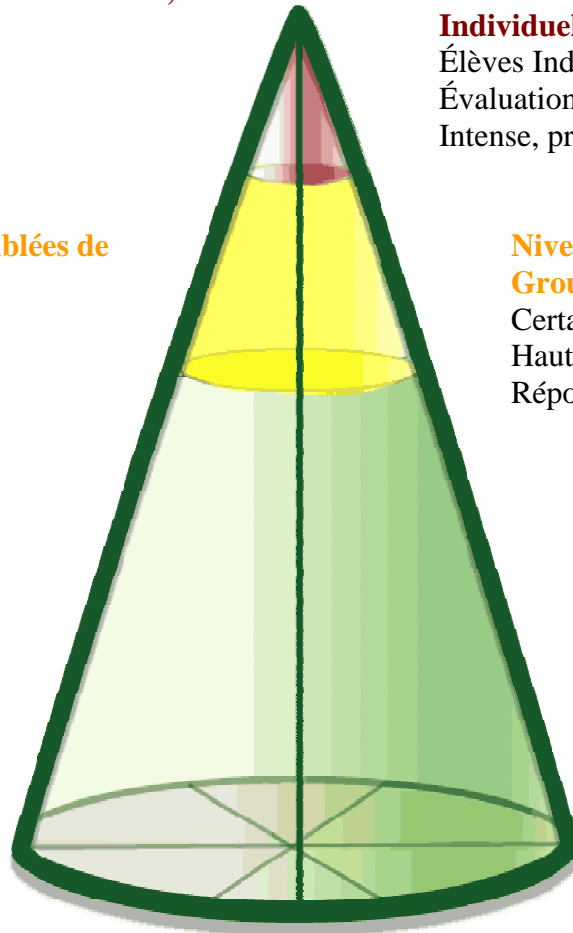
Élèves Individuellement
Évaluation
Intense, procédures durables

Niveau II : Interventions Ciblées de Groupe (5%-10%)

Certains élèves (à risques)
Haute efficacité
Réponse rapide

Niveau I : Interventions à Travers les Écoles (80%-90%)

Enseignement principal
Tous les élèves
Préventive, proactive



La Pyramide des Interventions peut fournir quels genres de solutions ?

Niveau 1 – Pour tous les élèves

	Académique	Comportement
Inquiétudes	<p>Mon enfant :</p> <ul style="list-style-type: none"> • obtient des mauvaises notes dans ses devoirs. • ne termine pas son travail en classe. • se plaint que les devoirs sont trop difficiles. • ne rend pas ses devoirs. • dit que l'école est trop facile. 	<p>Mon enfant :</p> <ul style="list-style-type: none"> • semble toujours se mettre dans des mauvaises situations. • se plaint de se faire brutaliser. • est ennuyé et ne veut pas aller à l'école. • obtient de bonnes notes mais est dérangeant en classe.
Mon enfant est-il un cas unique, ou est-ce que d'autres élèves ont le même problème ?		
Solutions Possibles	<ul style="list-style-type: none"> • Les parents et professeurs trouvent des moyens pour partager de l'information sur le travail de l'élève. • Les professeurs enseignent de nouveau des aptitudes que certains élèves ont manquées. • Des matériels de soutien sont ajoutés au curriculum de classe. • Les élèves ont plus de temps en classe pour pratiquer leurs aptitudes. • Les élèves sont évalués pour décerner des compétences naturelles. 	<ul style="list-style-type: none"> • Les parents et professeurs trouvent des moyens pour partager de l'information sur le comportement de l'élève. • Les professeurs enseignent des attentes de comportement. • Les professeurs et parents récompensent le comportement positif. • Les élèves sont évalués pour décerner des compétences naturelles.

Niveau 2 – Pour des groupes ciblés d’élèves

	Académique	Comportement
Inquiétudes	<p>Mon enfant :</p> <ul style="list-style-type: none"> • est en retard dans son travail en classe et n’arrive pas à maintenir la cadence. • prend trop de temps pour faire ses devoirs et nécessite beaucoup d’aide additionnelle. • obtient de bas résultats dans les tests académiques de réussite. • semble éprouver plus de difficulté avec les devoirs que les autres élèves. 	<p>Mon enfant :</p> <ul style="list-style-type: none"> • a été expulsé de la classe au moins deux fois dans le dernier mois. • invente des excuses pour manquer l’école. • Semble éprouver de la difficulté à s’entendre avec ses camarades de classe. • a été renvoyé plus tôt à la maison de l’école. • ne sait pas comment socialiser avec ses camarades de classe.
Solutions Possibles	<ul style="list-style-type: none"> • Les élèves pratiquent des aptitudes de niveau scolaire en petits groupes, 30 minutes par jour, 2 à 3 fois par semaine. • Les professeurs obtiennent de l’aide additionnelle du personnel pour aider les élèves à apprendre. • Les professeurs donnent des quantités plus petites de devoirs qui ciblent des aptitudes plus spécifiques. • Des programmes après l’école sont utilisés lorsque de l’aide additionnelle est nécessaire. 	<ul style="list-style-type: none"> • Les professeurs enseignent de nouveau les attentes de comportement et s’assurent que les attentes sont écrites et visibles. • Des sessions de consultation sont utilisées pour aider à gérer le comportement. • Des récompenses et des encouragements sont octroyés pour un bon comportement. • Les techniques disciplinaires à la maison et à l’école sont coordonnées pour que l’élève sache à quoi s’attendre. • Les élèves se voient octroyer une période de temps journalière avec un adulte. • Des rappels sont utilisés pour garder les élèves concentrés sur leur travail en classe.

Que peuvent faire les parents pour soutenir les interventions de Niveau 1 et de Niveau 2 ?

- Parlez de vos inquiétudes avec tous les professeurs de votre enfant.
- Établissez un échéancier pour l’amélioration de la situation.

- Portez-vous volontaire pour faire de l’observation en classe.
- Renseignez-vous sur les standards académiques qui sont appropriés pour le niveau scolaire de votre enfant. Vous pouvez trouver cette information sur le site Web des Écoles Publiques de

- Cincinnati à www.cps-k12.org. Cliquez sur l'onglet « Academics ».
- Parlez au directeur si vous n'arrivez pas à arranger les choses avec les professeurs de votre enfant.
 - Apprenez à connaître les parents des camarades de classe de votre enfant.
 - Demandez aux professeurs de votre enfant un journal de bord de devoirs et de comportement journalier.
 - Demandez pour un spécialiste (académique ou de comportement) qui pourrait être disponible pour aider votre enfant.
 - Lisez toute la documentation que votre enfant ramène de l'école.
 - Posez des questions.

Niveau 3 – Soutien Intensif pour Élèves Individuellement

	Académique	Comportement
Inquiétudes	<p>Mon enfant :</p> <ul style="list-style-type: none"> • abhorre l'école de plus en plus à chaque jour. • n'arrive pas à suivre avec le travail en classe. • ne semble pas comprendre les attentes du professeur. • ne se fait remarqué que pour des faiblesses plutôt que pour des forces. 	<p>Mon enfant :</p> <ul style="list-style-type: none"> • a des problèmes de comportement qui semblent s'empirer. • a été envoyé aux programmes Alternative à la Suspension ou Alternative à l'Expulsion plusieurs fois. • refuse d'aller à l'école. • m'oblige à manquer des heures de travail dû à des rencontres avec les parents.
Solutions Possibles	<ul style="list-style-type: none"> • Obtenir l'autorisation parentale pour s'engager dans des soutiens plus intensifs. • Une Équipe d'Assistance à l'Intervention se rencontre pour adresser les besoins de manière appropriée. • Les élèves s'engagent dans des pratiques journalières des aptitudes académiques. • Surveiller les progrès à chaque jour pour déterminer si les interventions fonctionnent. 	<ul style="list-style-type: none"> • Obtenir l'autorisation parentale pour s'engager dans des soutiens plus intensifs. • Une Équipe d'Assistance à l'Intervention se rencontre pour adresser les besoins de manière appropriée. • Développer un plan individualisé de soutien de comportement qui inclut des nouveaux comportements pour remplacer les comportements perturbants. • Surveiller les progrès à chaque jour pour déterminer si les interventions fonctionnent.

Une fois rendu à cette étape, il est temps d'engager une Équipe d'Assistance à l'Intervention pour aider à développer un plan pour adresser vos inquiétudes sur votre enfant. L'équipe suivra une procédure de résolution de problèmes pour mieux comprendre les besoins de votre enfant et développer les solutions appropriées. Une Équipe d'Assistance à l'Intervention peut être formée de plusieurs membres, incluant, mais non limité à/au :

- Des parents
- Directeur de l'école
- Des professeurs
- Un conseiller/travailleur social
- Des spécialistes d'intervention (des professeurs orthopédagogiques)
- Des assistants d'enseignement
- Des psychologues scolaires
- Des gestionnaires de dossiers, thérapeutes, travailleurs à la cour juvénile
- Du personnel scolaire additionnel (chauffeurs d'autobus, personnel de cafétéria, etc.)
- L'infirmière scolaire
- Des pathologistes d'élocution et de langage
- Des amis de la famille
- D'autres personnes

Assurez-vous d'inclure toutes les personnes qui pourraient aider le succès de votre enfant.

Que peuvent faire les parents pour soutenir les interventions de Niveau 3 ?

- Demandez une rencontre avec une Équipe d'Assistance à l'Intervention au directeur de l'école.
- Si vous et/ou votre enfant apprenez à parler l'Anglais comme langue seconde, demandez un interprète.
- Amenez des personnes en qui vous avez confiance aux rencontres.
- Assistez à toutes les rencontres.
- Prenez des bonnes notes et gardez toute la documentation.
- Impliquez-vous en tout temps.
- Posez des questions.
- Faites un suivi avec toutes les évaluations ou rendez-vous que les membres de l'Équipe d'Assistance à l'Intervention vous demande de faire.
- Continuez à travailler avec l'équipe jusqu'à ce que vous soyez satisfait avec le plan développé pour aider votre enfant.

Des ressources utiles additionnelles aux Écoles Publiques de Cincinnati

Les Parents de Cincinnati pour les Écoles Publiques :

Aident les parents à s'impliquer davantage dans l'éducation de leur enfant aux Écoles Publiques de Cincinnati et patronnent une Initiative de Leadership Parental. Pour plus d'information, appelez au (513) 751-5437.

Centre d'Aide à la Clientèle :

Fournit de l'information sur les services du district et aide à résoudre des problèmes. Pour plus d'information, appelez au (513) 363-0123.

« Parent Connect » :

Un programme informatique qui permet aux parents des CPS de vérifier les devoirs, les notes, la discipline et la présence aux cours de leurs enfants en ligne. Inscrivez-vous à www.cps-k12.org/Parents/Parentconnect ou à l'école de votre enfant.

Département des Services Étudiants :

Travaille avec les parents et les écoles pour garantir que tous les élèves aient les services qu'ils ont besoin pour réussir. Pour plus d'information, appelez au (513) 363-0280.

Bureau de l'Acquisition de Langue Seconde :

Fournit du soutien aux élèves qui parlent l'Anglais à titre de langue seconde. Pour plus d'information, appelez au (513) 363-0211.

Équipe de Soutien Autistique CPS :

Fournit de l'information aux parents et aux écoles et aide à identifier des systèmes de soutien pour les enfants et adolescents avec des Troubles du Spectre Autistique. Pour plus d'information, appelez au (513) 363-5078.

Département pour Surdoués :

Identifie les enfants pour des services et ressources pour surdoués. Pour plus d'information, appelez au (513) 363-0196.

Mentor des Parents :

Fournit de l'information et du soutien aux parents et tuteurs pour aider les enfants qui ont des problèmes à l'école. Pour plus d'information, appelez au (513) 363-0178.

D'autres endroits où vous pouvez recevoir de l'aide

Handicaps de Développement :

- **Conseil des Handicaps de Développement et de Déficience Mentale du Comté Hamilton :**
(513) 794-3300 ou
www.hamiltonmrdd.org
- **L'Arche du Comté Hamilton :**
(513) 821-2113 ou www.archahamilton.org
- **Hôpital de Développement et de Comportement Pédiatriques pour Enfants :**
(513) 636-4611 ou
www.cincinnatichildrens.org
- **Services de Formation et d'Éducation Intégrés de la Communauté (CITE) :**
(513) 619-2936

Troubles du Spectre Autistique :

- **Kelly O'Leary Centre pour Autisme Troubles du Spectre :**
(513) 636-5340 ou
www.cincinnatichildrens.org
- **Société Autistique de Cincinnati :**
(513) 561-2300 ou www.autismcincy.org

Troubles d'Apprentissage :

- **Troubles d'Apprentissage En Ligne :**
www.ldonline.org
- **Réseau d'Alphabétisme de Cincinnati :**
(513) 621-7323 ou www.lngc.org
- **Hôpital de Développement et de Comportement Pédiatriques pour Enfants :**
(513) 636-4611 ou
www.cincinnatichildrens.org

Santé de comportement et Mentale (incluant TDAH) :

- **Point d'Accès Santé Mentale :**
(513) 558-8888
- **Fédération de Ohio pour la Santé Mentale des Enfants :**
(513) 948-3077
- **Hôpital de Développement et de Comportement Pédiatriques pour Enfants :**
(513) 636-4611 ou
www.cincinnatichildrens.org
- **Projet Maison Talbert PASS :**
(513) 684-7968 ou www.talberthouse.org
- **Service d'Assistance Téléphonique de Prévention de la Violence et de l'Intimidation :**
1-800-788-7254

Lésion Cérébrale :

- **Association de Lésion Cérébrale de Ohio :**
(513) 542-2704 ou www.biaoh.org
- **Hôpital de Réhabilitation Pédiatrique pour Enfants :**
(513) 636-7480 ou
www.cincinnatichildrens.org

Aide Juridique et Information sur les Droits de vos Enfants :

- **Aide Juridique de Cincinnati :**
(513) 241-9400 ou www.lascinti.org
- **Memorial, Inc.:**
(513) 621-3032 ou www.memorialinc.org
- **Centre de Ressource Régionale d'Éducation Spécialisée (SERRC) :**
(513) 563-0045 ou www.swoserrc.org
- **Ressource Légale En Ligne Wrightslaw:**
www.wrightslaw.com

Glossaire des Termes

Behavior Intervention Plan (BIP) / Plan d'Intervention de Comportement:

Plan individuel rédigé pour prévenir les problèmes de comportement, tout en enseignant et soutenant un comportement positif à l'école.

English as a Second Language, (ESL) English Language Learner (ELL) / Anglais comme Langue Seconde, Élèves de la Langue Anglaise:

Les élèves qui parlent une autre langue que l'Anglais à la maison.

Functional Behavior Assessment (FBA) / Évaluation du Comportement

Fonctionnel:

Description du comportement d'un élève et de toutes les choses qui l'affectent. Détermine les raisons pour lesquelles l'élève a certains problèmes à l'école.

Individual Education Program (IEP) / Programme Individuel d'Éducation:

Plan rédigé pour un élève avec un handicap éducationnel identifié. Il décrit des enseignements et des systèmes de soutien spécifiquement conçus pour aider l'élève à apprendre.

Intervention Assistance Team (IAT) / Équipe d'Assistance à l'Intervention:

Équipe formée de membres du personnel scolaire et de membres de la famille qui se rencontrent pour décider comment aider un élève qui a de la difficulté à l'école avec son apprentissage ou son comportement.

Limited English Proficient (LEP) Plan / Plan d'Aptitude Anglaise Limitée:

Plan d'enseignement d'aptitudes académiques et de comportement rédigé pour un élève ELL.

Multifactor Evaluation (MFE) / Évaluation Multifacteur:

La procédure d'évaluation qui examine l'enfant au complet pour déterminer si il/elle est éligible pour les services d'éducation spécialisée.

Written Education Plan (WEP) / Plan d'Éducation Écrit:

Plan d'éducation pour un élève surdoué identifié.

Key Contacts – *Contacts Clés*

Teacher: _____ Phone: _____
Professeur *Téléphone*

Principal: _____ Phone: _____
Directeur *Téléphone*

Parent Center Coordinator: _____ Phone: _____
Coordinateur du Centre Parental *Téléphone*

School Psychologist: _____ Phone: _____
Psychologue Scolaire *Téléphone*

Case Coordinator: _____ Phone: _____
Coordinateur de Dossier *Téléphone*

Parent Mentor: _____ Phone: _____
Mentor des Parents *Téléphone*

Student Services Manager: _____ Phone: _____
Directeur des Services Étudiants *Téléphone*

Counselor/Social Worker: _____ Phone: _____
Conseiller/Travailleur Social *Téléphone*

Team meeting notes and follow up / *Notes des rencontres avec l'équipe et suivi*

Date: _____

Date

To Whom Did I Talk? _____

À Qui Ai-je Parlé ?

When Did I Talk to Him/Her? _____

Quand Lui Ai-je Parlé ?

What Did I Learn? _____

Qu' Ai-je appris ?

What is the Plan? _____

Quel est le Plan ?

Is the Plan Working? _____

Est-ce que le Plan Fonctionne ?

Team meeting notes and follow up / *Notes des rencontres avec l'équipe et suivi*

Date: _____

Date

To Whom Did I Talk? _____

À Qui Ai-je Parlé ?

When Did I Talk to Him/Her? _____

Quand Lui Ai-je Parlé ?

What Did I Learn? _____

Qu' Ai-je appris ?

What is the Plan? _____

Quel est le Plan ?

Is the Plan Working? _____

Est-ce que le Plan Fonctionne ?

Team meeting notes and follow up / *Notes des rencontres avec l'équipe et suivi*

Date: _____

Date

To Whom Did I Talk? _____

À Qui Ai-je Parlé ?

When Did I Talk to Him/Her? _____

Quand Lui Ai-je Parlé ?

What Did I Learn? _____

Qu' Ai-je appris ?

What is the Plan? _____

Quel est le Plan ?

Is the Plan Working? _____

Est-ce que le Plan Fonctionne ?

Team meeting notes and follow up / *Notes des rencontres avec l'équipe et suivi*

Date: _____

Date

To Whom Did I Talk? _____

À Qui Ai-je Parlé ?

When Did I Talk to Him/Her? _____

Quand Lui Ai-je Parlé ?

What Did I Learn? _____

Qu' Ai-je appris ?

What is the Plan? _____

Quel est le Plan ?

Is the Plan Working? _____

Est-ce que le Plan Fonctionne ?

Team meeting notes and follow up / *Notes des rencontres avec l'équipe et suivi*

Date: _____

Date

To Whom Did I Talk? _____

À Qui Ai-je Parlé ?

When Did I Talk to Him/Her? _____

Quand Lui Ai-je Parlé ?

What Did I Learn? _____

Qu' Ai-je appris ?

What is the Plan? _____

Quel est le Plan ?

Is the Plan Working? _____

Est-ce que le Plan Fonctionne ?

Pyramide vs. Cône : La raison pour laquelle les CPS utilisent un cône pour illustrer la ‘Pyramide des Interventions’

La décision des Écoles Publiques de Cincinnati d’appeler son modèle pour l’enseignement et les interventions la Pyramide des Interventions et de l’illustrer comme un cône est délibérée de la part d’un comité directeur du district.

Les membres de ce comité incluent les représentants de divers groupes de partie prenante, tel que la Fédération des Professeurs de Cincinnati (CFT), l’Association des Administrateurs et Superviseurs de Cincinnati (CAAS), l’Académie Mayerson, le Centre de Service Éducationnel du Comté Hamilton, le Centre de Ressource Régionale d’Éducation Spécialisée du Sud Ouest de Ohio (SERRC), le bureau de la Surintendante Rosa Blackwell, des administrateurs du Bureau Central, des multiples partenaires de la communauté et des parents.

Les raisons qui soutiennent la décision incluent :

- Le cône illustre mieux le modèle des CPS, qui utilise une base graphique circulaire formé de six composantes – des pratiques fondées sur des standards ; des prises de décision fondées sur des données ; des pratiques sensibles aux cultures ; des soutiens académiques et de comportement ; l’enseignement explicite d’aptitudes académiques et sociales ; et de la planification stratégique collaborative.
- Les CPS ont choisi le terme, « Pyramide des Interventions » en 2005. Le comité directeur a décidé de garder le terme pour la cohérence.
- Cela permet aux CPS de rester alignés avec la représentation graphique que le Département d’Éducation de Ohio utilise.

Rédigé par un comité de parents des Écoles Publiques de Cincinnati : Anita Braswell, Cassandra Clement, Vicky Coleman, Amy Scrogan, Sandy Tolliver et Lillian Woods, avec l’aide du Mentor des Parents CPS, Carol Igoe.

Merci aux membres de l’Équipe de Proximité de la Pyramide des Interventions et aux membres suivants du personnel des CPS qui ont aidé à compléter ce Guide des Parents : Dr. Markay Winston, Directrice, Département des Services Étudiants ; Kathy Bower, Psychologue Scolaire Principale ; Marie Kobayoshi, Psychologue Bilingue ; Département des Affaires Publiques.

Pour plus d’information sur la Pyramide des Interventions, visitez www.cps-k12.org. Sélectionnez « General Information. »

Écoles Publiques de Cincinnati
Département des Services Étudiants
Markay L. Winston, Ph.d., Directrice
P.O. Box 5381
Cincinnati, OH 45201-5381
Location : 2651 Burnet Avenue, 45219
(513) 363-0280
www.cps-k12.org

Le District des Écoles Publiques de Cincinnati fournit des opportunités éducationnelles, professionnelles, et d'emploi égales pour tous sans égard à la race, au sexe, à l'ethnicité, à la couleur, à l'âge, aux handicaps, aux origines nationales, à la foi, à l'orientation sexuelle, ou à l'affiliation avec une union ou une organisation professionnelle. Le district est conforme avec le Titre VI, le Titre IX et la Section 504 de l'Acte de Réhabilitation Professionnelle. Pour plus d'information, contactez le Coordinateur du Titre IX ou le Coordinateur Étudiant de la Section 504 au 363-0000. TDD# 363-0124.

Mai 2007 Forme 4000